

## Le « Guide pour réussir à l'école »



Bronselaer Didier (juin 2010), « *Réussir à l'école. Guide psychopédagogique destiné aux élèves du primaire et du secondaire, à leurs parents et aux professionnels* », Éditions Averbode, Labor Éducation.

(Code-barres à fournir en librairie – ISBN : 978-2-87441-214-1)

Ce guide a été écrit pour **aider les élèves et les parents** à répondre à leurs questions relatives à la réussite scolaire, à la pédagogie, aux apprentissages. Il est également destiné à **seconder les enseignants** qui se trouvent parfois bien seuls face à certains apprenants en difficulté d'apprentissage. Je l'ai aussi rédigé afin qu'il constitue une **référence pratique et théorique, rigoureuse et validée pour les pédagogues, psychopédagogues, psychologues, logopèdes, et éducateurs** confrontés aux demandes pédagogiques.

Cette nouvelle édition a été profondément enrichie et actualisée aussi pour servir les personnes responsables d'ateliers de remédiation, de classes d'accueil, d'écoles de devoirs, de suivis individuels spécifiques.

### Sa table des matières

REMERCIEMENTS CHALEUREUX  
PRÉFACE  
INTRODUCTION  
IMAGINEZ

#### **PREMIÈRE PARTIE : MÉTHODES DE TRAVAIL OU D'APPRENTISSAGE**

##### **1.1. Comprendre par soi-même**

##### **1.2. Comprendre, anticiper les attentes des professeurs pour y répondre**

##### **1.3. S'autoévaluer et adapter ses stratégies**

##### **1.4. Produire**

1. Travailler sa compréhension d'une matière
2. Résumer et synthétiser
3. Résoudre des exercices
4. Élaborer soi-même un questionnaire
5. Faire une table des matières
6. Faire un index

##### **1.5. Reproduire**

##### **2.7. Le langage**

###### 1. Le langage oral

###### 2. La lecture

Les méthodes de lecture

Définition et évaluation

La dyslexie

###### 3. L'écriture

La dysgraphie

###### 4. L'orthographe

La dysorthographe

###### 5. Le calcul

La dyscalculie

##### **3. ÉVALUATION D'UN ÉLÈVE EN DIFFICULTÉ**

##### **3.1. Première évaluation, destinée aux parents et professionnels**

1. Présentation de l'outil

2. Deux exemples

3. Estimation de l'efficacité de ce tableau de première évaluation

##### **3.2. Une évaluation globale : l'examen diagnostique des apprentissages**

1. Définition

1. Traduire d'une langue étrangère vers sa langue maternelle et inversement, vocabulaire et textes
  2. Mémoriser du vocabulaire français
  3. Comprendre à l'audition
  4. Comprendre un texte étranger
  5. Mémoriser un dialogue, un poème, une récitation
  6. Mémoriser des définitions, de la théorie en mathématique ou en sciences, des cartes, des schémas
  7. Mémoriser une leçon, sous forme de texte, en histoire, géographie, économie, etc.
- 1.6. Prendre des notes au cours**
- 1.7. Faire ses devoirs et ses leçons**
1. Planifier, faire son travail
  2. Faut-il écrire pour mieux retenir, mieux comprendre ?
  3. Avoir du soin, de l'ordre
  4. Utiliser l'ordinateur
  5. Suivre une étude dirigée
- 1.8. Préparer des examens (écrits et oraux), des contrôles de synthèse**
1. Revoir un cours
  2. Préparer un contrôle, un examen à livre ouvert
  3. Préparer les examens oraux
  4. S'autoévaluer
  5. Étudier à deux
  6. Planifier son temps
  7. Réagir à un contrôle raté ou réussi ?
  8. Gérer l'angoisse de la feuille blanche
  9. Gérer les facteurs rendant les examens difficiles, les évaluations scolaires stressantes
  10. Réfléchir sur l'évaluation sommative, les points
  11. Prévenir le contrôle-surprise
- 1.9. Étudier le cours de français**
1. Lire un texte et répondre à des questions, lecture silencieuse
  2. Lire pour comprendre
  3. Lire pour mémoriser
  4. Lire un livre pour l'école
  5. Analyser un texte, un auteur
  6. Faire une rédaction, une dissertation, un travail écrit
  7. Préparer et présenter un exposé oral ou écrit, une conférence
  8. Analyser grammaticalement des phrases
  9. Accorder le participe passé

2. Caractéristiques
- 3.3. L'évaluation et sa communication**  
Le porte-folio ou dossier d'apprentissage
- 3.4. Plusieurs professions qui aident l'apprenant**
4. QUELQUES QUESTIONS LIÉES À L'ORIENTATION OU L'ADAPTATION SCOLAIRE
- 4.1. Programme scolaire, type de pédagogie, niveau d'enseignement**
1. Les enjeux psychologiques et pédagogiques pour l'école
  2. Le type de pédagogie, le niveau d'enseignement, l'adaptation à la 1<sup>ère</sup> secondaire, l'internat
  3. La leçon particulière
- 4.2. Quelques questions difficiles, délicates**
1. L'immersion linguistique, le bilinguisme  
L'immersion de l'élève francophone en néerlandais  
Quelques constatations plus générales issues de mon expérience  
Questionnaire destiné à aider les familles à faire la part des choses
  2. Le redoublement  
Quelques aspects affectifs  
Quelques remarques pédagogiques
  3. Le décrochage scolaire
  4. Le renvoi d'un élève
  5. Le stress de la sortie
5. QUELQUES ASPECTS PSYCHOAFFECTIFS
- 5.1. La confiance en soi dans le contexte scolaire**
- 5.2. La motivation (à étudier)**
1. Le besoin de reconnaissance de l'élève
  2. Avantages ou bénéfices que peut apporter un problème scolaire
  3. Lever le doigt en classe favorise la communication
  4. L'élève traité de fainéant ou de paresseux
  5. La punition
  6. La part de la transparence dans l'enseignement
  7. Conclusions
- 5.3. Le stress, l'inquiétude, la colère d'un enfant, d'un adolescent face à une situation scolaire**
- 5.4. La phobie scolaire, la préphobie scolaire**
- 5.5. L'inhibition intellectuelle**
- 5.6. La violence et le harcèlement**

10. Mémoriser la conjugaison, les temps

11. Préparer les dictées, améliorer son orthographe

Préparer une dictée

La dictée non préparée

Comment s'améliorer ?

### **1.10. Étudier le cours de mathématique, le calcul**

1. Favoriser l'apprentissage des mathématiques, du calcul

2. Faire des démonstrations en mathématique

## **DEUXIÈME PARTIE : COMPRENDRE L'ÉLÈVE**

### **1. L'INTELLIGENCE**

#### **Introduction**

##### **1.1. Définition**

##### **1.2. Le quotient intellectuel ou QI**

##### **1.3. Les différences intellectuelles entre élèves, leur rythme d'apprentissage**

##### **1.4. La dysharmonie des compétences cognitivo-intellectuelles**

##### **1.5. La précocité et le léger retard intellectuels**

1. Comment aider l'élève globalement faible ?

2. Comment aider l'élève intellectuellement précoce ?

#### **Retenons notamment**

### **2. LES APTITUDES INDISPENSABLES AU MÉTIER D'ÉLÈVE**

#### **2.1. L'organisation dans le temps et dans l'espace**

#### **2.2. La mémoire, la mémoire de travail**

#### **2.3. Le déficit de l'attention avec ou sans instabilité psychomotrice**

1. Définitions

2. Conséquences sur les apprentissages

3. Propositions pédagogiques

Au niveau instrumental

Au niveau didactique

Au niveau affectif

4. Médication

5. Première évaluation

#### **2.4. Comprendre d'abord, puis reproduire ou appliquer**

#### **2.5. Trouble d'apprentissage et méthode de travail**

#### **2.6. Changer de méthode de travail, une solution ?**

## **TROISIÈME PARTIE : UNE APPROCHE CLINIQUE EN PSYCHOPÉDAGOGIE, LA GUIDANCE À MÉDIATION PÉDAGOGIQUE**

### **1. UNE ILLUSTRATION CLINIQUE**

#### **1.1. Le premier entretien, l'anamnèse**

#### **1.2. Le rapport écrit**

#### **1.3. L'entretien de remise de conclusions et la mise en place du suivi**

#### **1.4. Une séance**

### **2. LA GUIDANCE À MÉDIATION PÉDAGOGIQUE, SON CONCEPT**

#### **2.1. Caractéristiques générales**

#### **2.2. Caractéristiques de l'entretien individuel**

#### **2.3. Modèle d'une séance**

#### **2.4. Fragment exemplatif**

### **3. QUELQUES NOTIONS CLÉS**

#### **3.1. L'apprenant confronté à du non compréhensible**

#### **3.2. Le plaquage, un symptôme de non-compréhension**

#### **3.3. Exemple d'une notion profondément incomprise avec sa remédiation**

#### **3.4. Quand le mauvais raisonnement devient pathologique**

### **4. LA MÉTACOGNITION, OUTIL PRÉCIEUX POUR LA GUIDANCE INDIVIDUALISÉE**

#### **4.1. Activités métacognitives**

#### **4.2. L'organisateur de pensée**

#### **4.3. L'anticipation**

#### **4.4. La décentration**

#### **4.5. L'explicitation**

#### **4.6. L'autoévaluation**

#### **4.7. La régulation**

## **ANNEXES**

1. FICHE DE LECTURE

2. PROTOCOLE CONCERNANT L'ATTENTION ET L'HYPERACTIVITÉ

3. PREMIÈRE ÉVALUATION PÉDAGOGIQUE D'UN ÉLÈVE EN DIFFICULTÉ

4. Évaluer les risques d'abandon scolaire

5. Une critique des examens de Noël et de juin