



### Consultation trans et pluridisciplinaire

Avenue de la Bergerie, 95

1410 Waterloo

Tél. : 02 354 13 11

Courriel : [bronselaer.d@skynet.be](mailto:bronselaer.d@skynet.be)

<https://www.centredereussitescolaire.be>

<https://www.facebook.com/centredereussitescolaire>

- ✓ Psychopédagogie (méthodes de travail adaptées), pédagogie
- ✓ Psychologie (cognitive - systémique – relationnelle), neuropsychologie,
- ✓ Logopédie (dont la logothérapie scolaire, le bégaiement)

### Consultations parentales

Dys, TDH/A, Troubles Spécifiques des Apprentissages (TSA), précocités, HP, orientation scolaire, adoption, graphomotricité, méthodes de travail, etc.

Testing, orientation scolaire, guidances et thérapies sur mesure, dossiers d'apprentissage (aménagements raisonnables, besoins spécifiques, etc.). Formations, supervisions

## Une consultation destinée aux parents qui se posent des questions sur leur(s) enfant(s) ou petits-enfant(s) et souhaitent en parler sans eux, en toute quiétude et confidentialité.

Voici une liste alphabétique non exhaustive des questions, des thèmes abordés le plus souvent par les parents.

A —————> Z

### **Aider son enfant à aider ses professeurs à l'aider lui**

Comment élaborer un dossier d'apprentissage, des aménagements raisonnables, construire une relation positive et constructive avec l'école afin que l'équipe professorale comprenne les caractéristiques d'apprentissage de son enfant.

### **Comprendre les caractéristiques d'apprentissage de son enfant**

Une étape très utile pour l'aider pour l'école, mais aussi pour l'aider au niveau psychologique.

### **Décrochage scolaire**

Mon enfant risque-t-il un décrochage scolaire, comment le savoir ?

### **DYS (harmonies cognitives, lexies, orthographies, calculies, graphies, praxies, phasies.)**

Comprendre ces 6 différents « DYS », analyser leurs conséquences pédagogiques et psychologiques (prise en compte du programme scolaire). Comment aider concrètement ces apprenants et leur environnement, et adapter leur orientation scolaire ?

### **Dysharmonies**

Certains élèves affichent de bonnes performances dans certaines situations, pour certaines tâches et pas du tout dans d'autres, pour les parents, c'est parfois à n'y rien comprendre. Pourtant, si, c'est très compréhensible, nous y aidons souvent les parents.

### **Écriture, graphomotricité**

Comment aider son enfant à mieux écrire. Est-il dysgraphique ? Que cela signifie-t-il ? Quelles sont les conséquences pour sa scolarité, ses apprentissages ?

### **Enfant adopté et scolarité**

Comprendre les particularités des enfants adoptés et les relier à leur scolarité.

Comprendre les troubles d'attachement, leurs conséquences psychopédagogiques pour le jeune et ses proches, les difficultés scolaires qui peuvent en découler. Quelle guidance psychopédagogique mener ?

### **Harcèlement scolaire dans son sens le plus large et son corollaire, le sentiment de persécution**

Comprendre les mécanismes de cette forme de persécution morale, psychologique, pas seulement entre élèves, mais aussi d'adultes, d'un système, envers des élèves, et ce implicitement. Comprendre aussi le développement du sentiment de persécution conséquent. Comment aider le jeune et ses proches ?

### **Immersion linguistique, bilinguisme (simultané ou séquentiel)**

Comprendre les exigences intellectuelles d'un enseignement en immersion, aider les élèves qui y sont et ne s'en sortent pas bien. Comprendre et aider l'élève bilingue, trilingue qui éprouve des difficultés d'apprentissage.

### **Insécurité affective** (adoption, décomposition familiale, etc.)

Les enfants qui vivent une insécurité affective envahissante développent souvent des difficultés scolaires qui demandent un suivi psychopédagogique qui doit en tenir compte, la psychothérapie ne suffit pas. Ils développent des passages à l'acte aussi particuliers qu'inattendus pour leur environnement.

### **Intelligence** (HP, précocités, faiblesses, dysharmonies)

Comment l'aborder dans le contexte scolaire ? Comment bien différencier les aptitudes cognitives et la réussite scolaire ?

### **Mathématiques, dyscalculie**

Le cours de mathématiques en Belgique francophone génère à lui seul énormément d'échecs, sans doute le plus haut taux d'Europe pour notre enseignement secondaire. Les leçons particulières, les supports proposés dans la plupart des écoles n'y changent rien.

- Mon enfant est-il dyscalculique, qu'est-ce que la dyscalculie vraiment ? Comment l'aider ?
- Chaque élève qui éprouve des difficultés systématiques dans ce cours a ses raisons, il faut les définir.
- Comment mieux étudier cette matière, s'adapter au professeur, à ses exigences ?

### **Méthodes de lecture, lectures**

- Comprendre la différence entre les méthodes basées sur l'assemblage (approche synthétique), et celles basées sur l'adressage (approche globale, analytique).
- Analyser les conséquences cognitives (mémoires, compréhension verbale, analyse visuospatiale, etc.).
- Comment faire quand l'enfant se trouve en immersion linguistique, ou dans un bain bilingue ou trilingue ?
- Comprendre les liens entre « méthode de lecture et dyslexie, dysphasie et dyspraxie », mais aussi faire les liens entre des faiblesses cognitives particulières (mémoires de travail, vocabulaire, organisation perceptive, etc.) et la maîtrise du langage écrit (lecture, orthographe).

### **Méthodes de travail**

Aider l'élève à élaborer ses méthodes de travail selon :

- son profil d'apprentissage, et en général,
- la didactique du professeur,
- les systèmes d'évaluation assurés par l'école,
- les TSA (troubles spécifiques d'apprentissage).

### **Neuroéducation, neuropédagogie**

Profiter des apports des neurosciences, de la neuropsychologie, pour améliorer la guidance scolaire, les méthodes de travail, l'élaboration des aides aux élèves « aux besoins spécifiques », et aussi pour aider l'élève et son environnement. Comprendre l'apport d'une évaluation diagnostique transdisciplinaire des apprentissages contenant l'aspect neuropsychologique dans l'élaboration d'un dossier d'apprentissage, d'une guidance scolaire, pédagogique ou logopédique. Une introduction à la neuropsychologie est assurée.

### **Orientation scolaire en maternelle, primaire, secondaire ou supérieur**

Comprendre l'importance, les enjeux d'une orientation scolaire, sa valeur préventive.

### **Redoublement**

Comment l'éviter ?

Comment aider le redoublant à réagir le plus constructivement possible à son échec, à comprendre les causes, les conséquences ? Comment gérer le début de la rentrée « bis » ?

### **Surmenage scolaire**

Ce problème s'avère bien plus fréquent qu'on ne le croit, particulièrement chez les élèves qui éprouvent des difficultés d'apprentissage, chez les élèves « DYS ».

Bien comprendre les mécanismes développés par des élèves âgés de 6 ans à plus de 20 ans qui affichent les signes d'une fatigue psychologique, physique, morale envahissante conséquente à une énorme débauche d'énergie dépensée pour répondre aux exigences scolaires. Élaborer des solutions.

### **Systémique, familiale**

Les élèves vivent plus que jamais dans des familles pluriculturelles, dans des familles recomposées, voire en décomposition. Comment en tenir compte dans la scolarité d'un enfant ou adolescent ? Existe-t-il une raison familiale, systémique, dans les problèmes scolaires que mon enfant traverse ?

### **Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)**

Comment savoir si un élève est « TDA-H ? Comment l'aider lui et son environnement ?

Une information sur l'apport de la neuropsychologie est assurée.