



## FORMATIONS ET ACCOMPAGNEMENTS DESTINÉS AUX PROFESSIONNEL.LE.S.

Plus de **85 % de la consultation** en psychologie (cognitive, neurologique, éducationnelle, affective, systémique), en pédagogie et logopédie, qui s'adresse aux enfants et adolescents sont **liés à l'école**, aux apprentissages scolaires, aux matières enseignées.

<p><b>Centre de Réussite Scolaire</b> <b>Consultation trans et pluridisciplinaire</b></p> <p>Avenue de la Bergerie, 95 1410 Waterloo</p> <p>Tél. : 02 354 13 11 Courriel : <a href="mailto:bronselaer.d@skynet.be">bronselaer.d@skynet.be</a> <a href="https://www.centredereussitescolaire.be">https://www.centredereussitescolaire.be</a> <a href="https://www.facebook.com/centredereussitescolaire">https://www.facebook.com/centredereussitescolaire</a></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ <b>Psychopédagogie (méthodes de travail adaptées), pédagogie</b></li><li>✓ <b>Psychologie (cognitive - systémique – relationnelle), neuropsychologie,</b></li><li>✓ <b>Logopédie (dont la logothérapie scolaire, le bégaiement)</b></li></ul> <p><i>Dys, TDH/A, Troubles Spécifiques des Apprentissages (TSA), précocités, HP, orientation scolaire, adoption, graphomotricité, méthodes de travail, etc.</i></p> <p><b>Testing, orientation scolaire, guidances et thérapies sur mesure, dossiers d'apprentissage (aménagements raisonnables, besoins spécifiques, etc.). Formations, supervisions.</b></p>
---	--

### Composez vous-même votre programme de formation !

Nous vous proposons d'enrichir votre clinique de façon concrète, pratique, adaptée à vos besoins et demandes spécifiques, nous tenons compte de votre curriculum vitae.  
Cette approche formative de niveau universitaire se veut rigoureuse, intégrative, pluri et transdisciplinaire.

**Voici une liste alphabétique non exhaustive des questions, des thèmes proposés.**

A → Z
<p><b>Adaptation aux caractéristiques d'apprentissage</b> Élaborer des diagnostics, des thérapies, des guidances en tenant compte du développement cognitif, instrumental (outils utiles pour étudier : mémoire, méthode de travail, lecture, orthographe, écriture, etc.), et psychoaffectif de l'apprenant.</p>
<p><b>Adaptation des évaluations aux besoins spécifiques des élèves et aux aménagements raisonnables</b> Élaboration de rapports, pour que l'élève victime de troubles d'apprentissage bénéficie des adaptations prévues pour les examens de Noël, de juin, CEB, CE1D, CE2D, CESS, International bachelor, bachelor à l'université et haute école.</p>
<p><b>Anamnèse</b> Apprendre à mener une anamnèse, ce 1<sup>er</sup> entretien, préalable indispensable à toutes les prises en charge, à tous les diagnostics. Cette évocation de l'histoire de vie de l'élève, des attentes, contient l'essentiel de la problématique.</p>
<p><b>Décrochage scolaire</b> Première évaluation du risque de décrochage scolaire, analyse des indicateurs ou risques, évaluation diagnostique, aides.</p>
<p><b>Dossier d'apprentissage appelé aussi porte-folio</b> Développer pour les élèves en difficulté d'apprentissage une information constructive sur ses caractéristiques d'apprentissage qui l'aidera à aider ses enseignants, son environnement, à l'aider lui.</p>
<p><b>Doublement</b> Comment amener un élève à réagir le plus constructivement possible à son redoublement, à comprendre les causes, les conséquences ? Comment gérer le début de la rentrée « bis », de l'école primaire au supérieur ?</p>
<p><b>Dys (harmonies cognitives, lexies, orthographies, calculies, graphies, praxies, phasies, etc.)</b> Diagnostic, compréhension des différents « dys », analyser les conséquences pédagogiques (prise en compte du programme scolaire). Comment aider concrètement les apprenants et leur environnement, et adapter leur orientation scolaire ?</p>

### **Dysharmonies intellectuelles ou cognitives**

Les différences importantes entre les performances mesurées par les tests engendrent des problèmes d'apprentissage, il faut les analyser, aider le jeune et son environnement à comprendre ses caractéristiques d'apprentissage, et leurs conséquences, les aider à développer des méthodes de travail adaptées, etc.

### **Écriture, graphomotricité**

Apprendre à mener un bilan graphomoteur, une analyse qualitative de l'écriture, une remédiation graphomotrice, auprès des enfants et des adolescents.

### **Enfant adopté et scolarité**

Comprendre les particularités des enfants adoptés et les relier à leur scolarité.

Comprendre les troubles d'attachement, leurs conséquences psychopédagogiques pour le jeune et ses proches, les difficultés scolaires qui peuvent en découler. Quelle guidance psychopédagogique mener ?

### **Évaluation Diagnostique Transdisciplinaire des Apprentissages (ÉDTA)**

Développer une méthode d'évaluation diagnostique des apprentissages qui aide à se représenter l'élève globalement, qui favorise la compréhension convergente des ressources d'apprentissage de l'élève par son environnement et lui-même.

Apprendre à mener l'entretien de remise des conclusions, se montrer transdisciplinaire, favoriser la convergence de la représentation des ressources de l'élève, des causes des difficultés, des bonnes solutions.

### **Harcèlement scolaire dans son sens le plus large et son corollaire, le sentiment de persécution**

Comprendre les mécanismes de cette forme de persécution morale, psychologique, pas seulement entre élèves, mais aussi d'adultes, d'un système, envers des élèves, et ce implicitement. Comprendre aussi le développement du sentiment de persécution conséquent. Comment aider le jeune et ses proches ?

### **Immersion linguistique, bilinguisme (simultané ou séquentiel)**

Comprendre les exigences intellectuelles d'un enseignement en immersion, aider les élèves qui y sont et ne s'en sortent pas bien. Comprendre et aider l'élève bilingue, trilingue qui éprouve des difficultés d'apprentissage. Aider les parents à y voir clair, à faire la part des choses. Évaluer les prérequis pour de telles orientations.

### **Insécurité affective (adoption, décomposition familiale, etc.)**

Les élèves qui vivent une insécurité affective envahissante développent souvent des difficultés scolaires qui demandent un suivi psychopédagogique qui doit en tenir compte, la psychothérapie ne suffit pas. Ils développent des passages à l'acte aussi particuliers qu'inattendus pour leur environnement.

### **Intelligence (HP, précocités, faiblesses, dysharmonies)**

Comment l'aborder dans le contexte scolaire ? Comment bien différencier les aptitudes cognitives et la réussite scolaire ? Utiliser constructivement les batteries de tests qui analysent le développement cognitif : Wisc-V, Wais-IV, Wppsi-IV, K-ABC-II. Analyser un rapport écrit contenant une évaluation du développement intellectuel, et en tirer les conséquences pédagogiques pour le jeune, ses proches, ses enseignants. Analyse de cas.

### **Mathématiques, dyscalculie**

Le cours de mathématiques en Belgique francophone génère à lui seul énormément d'échecs, sans doute le plus haut taux d'Europe pour notre enseignement secondaire. Les leçons particulières, les supports proposés dans la plupart des écoles n'y changent rien.

- Comment caractériser les causes d'un tel échec en général et en particulier ? Chaque élève qui éprouve des difficultés systématiques dans ce cours a ses raisons, il faut les définir.
- Comment mener un diagnostic faisant la part entre la dyscalculie, les « dys », certaines faiblesses cognitives, ou en lecture, la méthode de travail, les changements d'écoles, de langues, les lacunes d'acquis, le cadre pédagogique ?
- Développer une remédiation en calcul, la plus adaptée aux causes spécifiques propres à l'apprenant, à ses caractéristiques d'apprentissage, mais aussi au contenu du programme scolaire, à la façon d'évaluer du professeur, à l'encadrement familial.

### **Métacognition**

Aperçu de l'approche des processus d'apprentissage par la métacognition. Comment amener l'apprenant à la connaissance de ses activités cognitives et de sa capacité à gérer (diriger, réguler, etc.) son fonctionnement cognitif ?

### **Méthodes de lecture, lectures**

- Comprendre la différence entre les méthodes basées sur l'assemblage (approche synthétique), et celles basées sur l'adressage (approche globale, analytique).
- Analyser les conséquences cognitives (mémoires, compréhension verbale, analyse visuospatiale, etc.).
- Comment faire quand l'enfant est en immersion linguistique, ou dans un bain bilingue ou trilingue ?
- Comprendre les liens entre « méthode de lecture et dyslexie, dysphasie et dyspraxie », mais aussi faire les liens entre des faiblesses cognitives particulières (mémoires de travail, vocabulaire, organisation perceptive, etc.) et la maîtrise du langage écrit (lecture, orthographe).

### **Méthodes de travail**

Aider l'élève à élaborer ses méthodes de travail selon :

- son profil d'apprentissage de l'apprenant en question ou en général,
- la didactique du professeur,
- les systèmes d'évaluation assurés par l'école et l'année scolaire où se trouve l'apprenant,
- les TSA (troubles spécifiques d'apprentissage).

### **Neuroéducation, neuropédagogie**

Profiter des apports des neurosciences, de la neuropsychologie, pour améliorer la guidance scolaire, les méthodes de travail, l'élaboration des aides aux élèves « aux besoins spécifiques », et aussi pour aider l'élève et son environnement. Comprendre l'apport d'une évaluation diagnostique transdisciplinaire des apprentissages contenant l'aspect neuropsychologique dans l'élaboration d'un dossier d'apprentissage, d'une guidance scolaire, pédagogique ou logopédique. Une introduction à la neuropsychologie est assurée.

### **Orientation scolaire en maternelle, primaire, secondaire ou supérieur**

Proposer une orientation scolaire qui envisage l'histoire de vie de l'élève (vie intra-utérine, naissance, petite enfance, fratrie, parentalité, santé, évènements marquants, etc.), ses caractéristiques d'apprentissage, ses ressources cognitives et instrumentales (lecture, orthographe, écriture, méthode de travail, concentration, etc.), son vécu scolaire, ses expériences de la réussite (une activité extrascolaire aimée et le mettant en valeur importe autant que sa réussite scolaire), les attentes de ses parents dans un sens très large. Ensuite selon son âge, tenir compte de ses goûts, et de ce qu'offrent les systèmes scolaires.

Il s'agit de proposer des solutions totalement individualisées, et d'offrir en plus les garanties d'une psychothérapie brève\*, car on touche au plus profond de la personnalité de l'élève et de sa représentation de lui auprès de ses proches.

\*Cela signifie que l'élève et ses parents bénéficient d'un cadre professionnel assurant un processus basé sur des épreuves scientifiquement validées et fidélisées ; la dynamique intersubjective est assurée par des thérapeutes dont les diplômes sont reconnus légalement (logopédie, psychologie, psychopédagogie) ; le cadre est validé, fidélisé, confidentiel, et délimité dans le temps.

### **Plan individuel d'apprentissage (PIA)**

Son élaboration, son application

### **Supervision, Prévention, Préoccupations personnelles**

Développement de sujets apportés par les participant.e.s :

- des questions personnelles plus relationnelles, notamment, comme le transfert, contretransfert,
- des interprétations de cas fournis par les participant.e.s ou pas, de symptômes,
- les questions qui sont posées par les patients, les élèves, les parents, ou poser des questions plus générales.

### **Surmenage scolaire**

Compréhension des mécanismes développés par des élèves âgés de 6 ans à plus de 20 ans qui affichent les signes d'une fatigue psychologique, physique, morale envahissante consécutive à une énorme débauche d'énergie dépensée pour répondre aux exigences scolaires. Analyse de cas, élaboration de solutions.

### **Systémique, familiale**

Prendre en compte dans la compréhension de toute question ou tout problème lié à l'école, aux apprentissages scolaires, le contexte systémique et familial. Les élèves vivent plus que jamais dans des familles pluriculturelles, dans des familles recomposées, voire en décomposition, il faut en tenir compte dans notre travail.

### **Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)**

Élaboration d'un questionnaire de 1<sup>ère</sup> évaluation, analyse de cas, compréhension des conséquences pédagogiques et psychologiques pour l'élève qui en est victime, mais aussi son environnement. Comment l'aider lui et son environnement ? Une information sur l'apport de la neuropsychologie est assurée.

### **TSA, Troubles Spécifiques d'Apprentissage**

Compréhension de la grille de lecture plus neuropsychologique et logopédique des difficultés d'apprentissage en contexte scolaire. Une introduction à la neuropsychologie et à la logopédie scolaire est assurée.

### **Vécus scolaires négatifs**

Leur compréhension ; l'analyse des conséquences, et l'élaboration d'une guidance, d'une thérapie positive et constructive.



## **Formateurs**

Équipe de base :

- Catherine Dominé

Thérapeute, psychopédagogue et systémicienne universitaire, intervenante en troubles d'attachement, insécurité affective, graphothérapeute. Institutrice primaire, enseignante durant 27 années, tour à tour en Haute École dans un département pédagogique, dans le secondaire (dont 12 ans en D+), et le primaire.

- Didier Bronselaer

Coordinateur du Centre de Réussite Scolaire, psychologue, psychopédagogue, psychothérapeute, enseignant, instituteur primaire, formateur de formateurs (trices) depuis 30 ans, dont 25 ans à la faculté des sciences psychologique et de l'éducation de l'ULB, comme assistant chargé d'exercices.

Plus de 40 ans d'expérience et de pratique dans le domaine des apprentissages, dans le domaine scolaire, dans l'enseignement.

- Contribution d'autres professionnel.le.s, selon les besoins, les demandes.

## **Public cible**

Psychologues

Psychopédagogues possédant un bachelor professionnalisant ou un master en sciences de l'éducation

Pédopsychiatres, pédiatres, généralistes

Orthopédagogues

Logopèdes

Enseignant(e)s de tous niveaux

Éducatrices, éducateurs qui s'occupent d'enfants, d'adolescents

Assistants sociaux, assistants sociaux en contact avec les élèves, les écoles

## **Confidentialité**

Formateurs et participants sont tenus au secret professionnel.

## **Procédure**

Un premier entretien a lieu, il est destiné à écouter et répondre aux attentes, aux questions de la personne intéressée, elle prendra ensuite sa décision. Cet entretien dure 3/4 heure, et coûte 31 euros en individuel, et pour deux ou trois personnes, il dure une heure, et coûte 62 euros. Un reçu et une attestation sont remis à la demande, cela vaut pour tout suivi que nous assurons.

## **Cadre et coût de la formation**

Le cadre est **défini d'un commun accord** dans le temps (durée, fréquence) et **adapté aux besoins spécifiques** des personnes.

Une séance peut durer de **¾ heure à deux heures, ou un demi-jour**. Les honoraires de base pour un formateur se montent à 62 euros de l'heure en individuel.

Le participant **saura dès le départ son engagement financier**. Pour **les petits groupes**, les honoraires se voient bien sûr adaptés. Une **attestation et un reçu vous sont remis**.

Une **formation professionnelle** s'étale sur plusieurs mois, à un rythme hebdomadaire, voire bimensuel. Un travail plus court, plus ponctuel constitue alors une **sensibilisation**, une **information**, ou une **supervision**.

Pour chaque thème un **document numérisé** enregistré sur une clé USB vous est remis.

Un des objectifs est que les participant(e)s ne perdent pas de temps à écouter ce qu'ils savent déjà ; **aller au plus pratique, si possible, au plus court**, tout en bénéficiant de l'information utile.

